

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
МБДОУ "Центр развития-детский сад № 1
"Василёк" г.Чусовой № 1
от " 04 " 09 " 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____ Шабаршина И.И.

Приказ № 26/1 от " 04 " 09 " 2017 г.

МБДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ - ДЕТСКИЙ САД № 1" ВАСИЛЁК"
г.ЧУСОВОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Чусовой, 2017 г.

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы 3
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... 4
- 2. Планируемые результаты освоения программы 6

II. Содержательный раздел программы

- 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 1.1. Образовательная область «Физическое развитие» 8
 - 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 10
 - 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... 11
 - 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» 13
 - 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 15
- 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 17

III. Организационный раздел.

- 1. Материально-техническое обеспечение программы..... 19
- 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... 23
- 3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания..... 26
- 4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении... 28

Приложение №1 Примерная модель двигательного режима в МБДОУ

Приложение №2 Формы работы с детьми по направлению «Физическое развитие»

Приложение №3 Формы работы с детьми по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение №4 Формы работы с детьми по направлению «Речевое развитие»

Приложение №5 Формы работы с детьми по направлению «Познавательное развитие»

Приложение №6 Формы работы с детьми по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Приложение №7 Режим дня МБДОУ «Центр развития - детский сад № 1»

Приложение № 8 План образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития –детский сад № 1 «Василёк» Пермский край г.Чусовой п. Верхнечусовские Городки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

Общеобразовательная программа МБДОУ «Центр развития –детский сад № 1 «Василёк» (далее по тексту- МБДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 4 группы: 1 группа раннего возраста для детей с 1, 5 до 3-х лет, 1 группа средняя для детей от 3 до 5 лет, 2 группы старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет: 1 группа общеобразовательной направленности, 1 группа логопедической направленности. Основная образовательная программа МБДОУ разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013 года издания.

Цель программы: создание благоприятных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- 5) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 6) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах.

1. Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или **зону ближайшего развития**, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- **Среда является источником развития** ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «**обучение ведет за собой развитие**», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных **условий** полноценного развития ребенка выступают: **общение** между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) **нервной системы** ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

5. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип **амплификации** развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

6. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип **амплификации** развития (А.В.Запорожец).

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Примерная модель двигательного режима в МБДОУ «Центр развития – детский сад № 1» (Приложение №1)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 1) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 2) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметно-пространственной развивающей среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных

консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по портфолио дошкольника «Моя семья», «Мои интересы и достижения» и др
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому направлению.

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Организация совместных посиделок.
13. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
14. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Данное направление осуществляется через реализацию в ДОО региональных, локальных программ и технологий:

Физическое развитие: Инновационная образовательная программа «Здоровьесберегающие технологии в МБДОУ «Центр развития – детский сад №1 «Василёк» как условие для сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

Социально-коммуникативное развитие.

Дошкольный образовательный проект «Дошkolка.гу»

Художественно – эстетическое развитие: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, направление изобразительная деятельность.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

При реализации вариативной части образовательной программы педагоги используют такие технологии как:

- **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**
 - смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
 - основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
 - содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.
- **Технологии проектной деятельности**
 - педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
 - вовлекает дошкольников в решение проблемы
 - намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
 - обсуждает план с семьями;
 - обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
 - вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
 - собирает информацию, материал;
 - проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
 - дает домашние задания родителям и детям;
 - поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
 - организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
- **Технологии исследовательской деятельности**
- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
 - преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
 - побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога
- **Информационно – коммуникативные технологии**
 В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка. ➤ Пианино (электрическое) YAMAHA, синтезатор KORG ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный – гимнастический залы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Спортивные праздники и развлечения ➤ Кружковая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ тренажеры
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Кружковая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Муляжи фруктов, ягод, овощей. ➤ Шкаф с необходимым инвентарем (кисти, акварель, гуашь и др.)
Коридоры и холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. ➤ Дорожка безопасности ➤ Выставка «Наш вернисаж» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников ➤ Информация для детей.
Студия Конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструкторы «Полидрон» напольные, настольные ➤ Магнитный конструктор

«Играй-город»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Досуговые мероприятия ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деревянные конструкторы ➤ Игровой набор «Крабы» ➤ Сухой бассейн;
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр двигательной активности		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Игровой сектор»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
Центр продуктивной деятельности		
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		<p>иллюстрациями, предметные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр спокойной деятельности		
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый

		<p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Пермская символика ➤ Образцы русских и пермских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное

воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Целостность образовательного процесса в ДООУ может достигаться не только путем использования основной (комплексной) программы, но и квалифицированным подбором специализированных (парциальных) программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка. Важнейшее требование к комбинированию программ – единство подходов (концепций, принципов) к воспитанию, обучению и развитию детей, которые лежат в их основе, а также учет суммарной умственной и физической нагрузок на детей в целях охраны их здоровья.

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ «Центр развития – детский сад № 1» г. Чусовой представляет собой единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Федеральный компонент	Локальный компонент
Физическое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Инновационная образовательная программа «Здоровьесберегающие технологии в МБДОУ «Центр развития- детский сад №1 «Василёк» как условие для сохранения и укрепления здоровья воспитанников»
	<ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (4+)» • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (5+)» • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 	
Социально-коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» • Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2+)» • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (3+)» • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет » • «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. • «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. • «Юный эколог» // Николаева С.Н. В Н.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. 	
Художественно-эстетическое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка, аппликация, рисование по всем возрастным группам. • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» • М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» • М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 	
Познавательное развитие	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2+)» • О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений (3+)» • О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений (4+)» • О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3+)» • Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (4+)» • Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (5+)» • Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (6+)» • О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» • О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» • Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 	
Речевое развитие	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у Дошкольников» • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (2+)» • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (3+)» • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (4+)» • А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» 	

4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ «Центр развития-детский сад № 1 «Василёк» придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Примерная модель двигательного режима в МБДОУ «Центр развития – детский сад № 1»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Дни здоровья	2 раза в год
10.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
11.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
12.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ «Центр развития – детский сад № 1»

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	Ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	зрительная гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
5.	релаксация	2-3 раза в неделю
6.	музотерапия	ежедневно
7.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	образовательная деятельность	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

Система закаливающих мероприятий для всех возрастных групп МБДОУ «Центр развития – детский сад № 1»

№	Закаливающие мероприятия в холодный период года	Закаливающие мероприятия в теплый период года
1	Температурный режим помещений	Температурный режим помещений.
2	Режим проветривания (сквозное проветривание).	Режим проветривания (сквозное проветривание)
3	Достаточное пребывание детей на воздухе.	Пребывание детей на воздухе (время увеличивается за счёт проведения занятий на улице)
4	Облегченная одежда в помещении (2 слоя)	Облегченная одежда в помещении
5	Одежда в соответствии с погодными условиями на прогулке	Одежда в соответствии с погодными условиями на прогулке
6	Соблюдение двигательного режима.	Соблюдение двигательного режима.
7	Воздушные ванны в движении в помещении	Воздушные и солнечные ванны на воздухе в движении
8	Игры со снегом	Игры на воздухе с водой
9	Ходьба босиком перед сном и после сна	Ходьба босиком перед сном и после сна
10	Гимнастика после сна	Гимнастика после сна
11	Полоскание рта водой после каждого приёма пищи	Полоскание рта водой после каждого приёма пищи
12	Мытьё рук прохладной водой	Мытьё рук прохладной водой и мытьё ног перед сном, после прогулки.
13	Умывание после сна прохладной водой	Умывание после сна прохладной водой
14.	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика

Формы работы с детьми по направлению «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	<p>2-5 лет, младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. К школе группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. Гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. Гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>2-7 лет группа раннего возраста, средняя, старшая и подг. К школе группы</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>2-5 лет группа раннего возраста, средняя группы</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. Литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. К школе группы</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. Литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. Игры,</p>

		театрализованные постановки, решение задач	дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	2-5 лет группа раннего возраста, средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
5- Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности -

		Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-4 года группа раннего возраста	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года средняя группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желая бережного отношения к своему труду и	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		просмотр видеофильмов	труду других людей	
	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. И развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет группа раннего возраста и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>2 -5 лет, группа раннего возраста, средняя группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	5-7 лет, старшая и подгот. К школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	2 -5 лет, группа раннего возраста, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. К школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. Игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое	3 -5 лет,	-Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуника- тивных	Совместная

овладение нормами речи (речевой этикет)	средняя группа	-Чтение художественной литературы -Досуги	кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. К школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет средняя группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Экскурсии	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<p>2-5 лет группа раннего возраста, средняя группы</p>	<p>Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. К школе группы</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>3-5 лет средняя группы</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. Гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		<p>Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	--	--	---	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p>	2-5 лет группа раннего возраста и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3. Приобщение к изобразительному искусству				

<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2-5 лет группа раннего возраста, средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. К школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов</p>

		<p>фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен,</p> <p>Муз.-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p>
--	--	--	--	--

Режим дня МБДОУ «Центр развития - детский сад № 1» (осенне-зимний период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.30 - 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00 – 8.10	8.00 - 8.15	8.10 – 8.25	8.20 – 8.35
Завтрак	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	8.40 – 9.00	8.45 - 9.00	8.55 – 9.00
НОД (согласно сетке)	8.50 – 9.20	9.00 – 9.50	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.40	9.50 – 12.10	10.35 – 12.35	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.55	12.10 – 12.20	12.25 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.35 – 13.05	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игровая деятельность, совместная деятельность, занятия, индивидуальная работа	15.35 – 16.50	15.30 – 16.55	15.30 – 16.55	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.55 – 17.20	16.55 – 17.20	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00
<i>Дома:</i>				
Игры, прогулка, легкий ужин, общение с родителями	19.00 – 20.15	19.00 – 20.30	19.00 – 20.45	19.00 – 20.45
Подготовка ко сну, вечерний туалет	20.15 – 20.30	20.30 – 20.45	20.45 – 21.00	20.45 – 21.00
Ночной сон	20.30 – 6.30	20.45 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30

Режим дня МБДОУ «Центр развития - детский сад № 1» (летний период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Дома:</i> пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00
<i>В детском саду:</i> Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.30 - 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00 – 8.10	8.00 - 8.15	8.10 – 8.25	8.20 – 8.35
Завтрак	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность Совместная деятельность педагога с детьми	8.40 – 9.20	8.40 – 9.50	8.45 - 10.25	8.55 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.40	9.50 – 12.10	10.35 – 12.35	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.55	12.10 – 12.20	12.25 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.35 – 13.05	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Прогулка . Игровая деятельность, совместная деятельность.	15.35 – 16.50	15.30 – 16.55	15.30 – 16.55	15.30 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.55 – 17.20	16.55 – 17.20	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00
<i>Дома:</i> Игры, прогулка, легкий ужин, общение с родителями	19.00 – 20.15	19.00 – 20.30	19.00 – 20.45	19.00 – 20.45
Подготовка ко сну, вечерний туалет	20.15 – 20.30	20.30 – 20.45	20.45 – 21.00	20.45 – 21.00
Ночной сон	20.30 – 6.30	20.45 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30

План образовательной деятельности

Кроме этого мы посчитали необходимым разработать для МБДОУ план образовательной деятельности, который дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка на качественное образование. Он включает в себя 5 образовательных областей и составлен в соответствии с реализуемой программой. Поскольку образование дошкольника осуществляется не только через специально организованные формы обучения (занятия), но и через самостоятельную и совместную деятельность, в учебный план, на наш взгляд, необходимо включить все формы работы с детьми и периодичность их проведения.

Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)

Раздел	Количество занятий	Кто проводит	Другие формы работы	Периодичность			
				Ежедневно	Еженед.	Ежемес.	Ежегодно
Физическое развитие и здоровье	3	Воспитатель	• Утренняя гимнастика	+			
			• Подвижные игры	+			
			• Физкультурные минутки	+			
			• Самостоятельная двигательная активность	+			
			• Физкультурный досуг			+	
			• Дни здоровья				1 раз
			• Пробуждающая гимнастика	+			
			Обширное умывание Прогулка	+			
Речевое развитие	2	Воспитатель	Речевые игры		+		
			Чтение художественной литературы	+			
			• Разучивание стихов, потешек		+		
			Артикуляционная гимнастика	+			
			Пальчиковые игры	+			
Ребенок и	1	Воспитатель	• Наблюдения	+			

окружающий мир			• Демонстрационные опыты			+	
			• Отгадывание загадок			+	
			• Дидактические игры			+	
			• Участие в уходе за растениями и животными			+	
Развитие конструктивной деятельности	-	Воспитатель	• Совместная конструктивная деятельность и обыгрывание			+	
Развитие ребенка в изобразительной деятельности Лепка	1 1	Воспитатель	• Рассматривание иллюстраций, предметов искусства.			+	
			• Совместная художественно-творческая (продуктивная) деятельность		+		
			• Музыкальные праздники и развлечения				+
			• Концерты, театры				+
			• Слушание музыки в различные режимные моменты		+		
			• Празднование дня рождения детей				+
• Выполнение простейших поручений		+					
Музыкальное развитие	2	Музыкальный руководитель	• Музыкальные праздники и развлечения • Концерты, театры • Слушание музыки в различные режимные моменты				+
Развитие игровой деятельности	–	Воспитатель	• Совместные с педагогом игры			+	
			• Игры- занятия			+	
ИТОГ	10 занятий в неделю			16	7	8	1

Средняя группа (4 – 5 лет)

Раздел	Количество занятий	Кто проводит	Другие формы работы	Периодичность			
				Еже-дневно	Еже-нед.	Еже-мес.	Еже-годно
Физическое развитие и здоровье	3	Воспитатель	• Утренняя гимнастика	+			
			• Подвижные игры	+			
			• Спортивные игры и упражнения		2 раза		
			• Физкультурные и зрительные минутки	+			
			• Самостоятельная двигательная активность	+			
			• Физкультурный досуг			+	
			• Дни здоровья				2 раза
			• Профилактические беседы по ЗОЖ			+	
			• Просыпательная гимнастика	+			
			• Закаливание: - обширное умывание водой комфортной температуры	+			
			Прогулка	+			
Речевое развитие	1	Воспитатель	Дидактические игры		+		
			Чтение художественной литературы	+			
			• Разучивание стихов, потешек, скороговорок и др.		+		
			Театрализованная деятельность			+	
			Беседы, рассказы взрослого	+			
			Артикуляционная гимнастика	+			
			Пальчиковые игры	+			
Познавательное развитие	1	Воспитатель	• Наблюдения	+			
			• Экскурсии			+	
			• Познавательные сказки, рассказы		+		
			• Создание тематических альбомов			+	

			<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение м\ф, передач 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в мини-музее ДОУ 				4 раза
Математическое развитие	1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> • Математический досуг 				3 раза
			<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа 		+		
Развитие конструктивной деятельности	1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная конструктивная деятельность 	+			
			<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии 				+
Развитие ребенка в изобразительной деятельности Лепка Аппликация	1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, предметов искусства 		+		
	1/2		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-творческая (продуктивная) деятельность 	+			
	1/2		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии 				+
Музыкальное развитие и развитие ребенка в театрализованной деятельности	2	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные праздники и развлечения 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> • Концерты, театры 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки в различные режимные моменты 	+			
			<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Беседы 			+	
Социальное развитие (Безопасность жизнедеятельности)	0,25	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовая (трудовая деятельность) 	+			
			<ul style="list-style-type: none"> • Празднование дня рождения детей и сотрудников группы 			+	

			• Экскурсия по «дорожке безопасности»			+	
Развитие игровой деятельности	–	Воспитатель	• Самостоятельная игровая деятельность детей	+			
			• Совместные с педагогом игры	+			
			• Игры- занятия		+		
ИТОГ	11,25 занятий в неделю			18	16	14	14

Старшая группа (5 – 6 лет)

Раздел	Количество занятий	Кто проводит	Другие формы работы	Периодичность			
				Еже-дневно	Еже-нед.	Еже-мес.	Еже-годно
Физическое развитие и здоровье	3	Воспитатель	• Утренняя гимнастика	+			
			• Подвижные игры	+			
			• Спортивные игры		+		
			• Физкультурные и зрительные минутки	+			
			• Самостоятельная двигательная активность	+			
			• Физкультурный досуг			+	
			• Дни здоровья				2 раза
			• Профилактические беседы по ЗОЖ, ОБЖ				+
			• Просыпательная гимнастика	+			
			• Закаливание: - обширное умывание прохладной водой	+			
			Прогулка	+			
• обучение спортивным играм и упражнениям на улице				2 раза			
Речевое развитие	1	Воспитатель	Дидактические игры		+		
			Чтение художественной литературы	+			
Обучение грамоте	1	Воспитатель	• Разучивание стихов, потешек, скороговорок и др.		+		
			Театрализованная деятельность			+	

			Беседы	+			
			Артикуляционная гимнастика	+			
			• Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития с учителем-логопедом		+		
			Индивидуальная работа		+		
Ребенок и окружающий мир Экология	1	Воспитатель	• Наблюдения	+			
	1/2		• Экскурсии			+	
			• Коллективные и индивидуальные познавательные беседы		+		
			• Создание макетов			+	
			• Экспериментирование		+		
			• Дидактические игры		+		
			• Проекты			+	
			• Просмотр и обсуждение м\ф, передач			+	
			• Оформление тематических альбомов			+	
			• Рассказ из опыта воспитателя		+		
Математическое развитие	1	Воспитатель	• Дидактические игры		+		
			• Решение проблемных ситуаций			+	
			• Экспериментирование			+	
			• Математический досуг				3 раза
			• Индивидуальная работа		+		
Развитие конструктивной деятельности	0,5	Воспитатель	• Самостоятельная конструктивная деятельность	+			
			• Строительные игры		+		
			• Экскурсии				+
Развитие ребенка в изобразительной деятельности Лепка Аппликация	2	Воспитатель	• Рассматривание иллюстраций, предметов искусства		+		
	1/2		• Самостоятельная художественно-творческая (продуктивная) деятельность	+			
			• Экскурсии				+
	1/2						

Музыкальное развитие и развитие ребенка в театрализованной деятельности	2	Музыкальный руководитель	• Музыкально-дидактические игры		+		
			• Музыкальные праздники и развлечения				+
			• Концерты, театры				+
			• Слушание музыки в различные режимные моменты	+			
Социальное Развитие (Безопасность жизнедеятельности)	1/2	Воспитатель	• Беседы		+		
			• Проблемные ситуации				+
			• Хозяйственно-бытовая (трудовая) деятельность	+			
			• Экскурсия по «дорожке безопасности»				+
			• Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом		+		
			Празднование дня рождения детей и сотрудников группы				+
Развитие игровой деятельности	–	Воспитатель	• Самостоятельная игровая деятельность детей	+			
			• Совместные с педагогом игры	+			
			• Игры- занятия		+		
ИТОГ	13,5 занятий в неделю			19	17	17	12

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Раздел	Количество занятий	Кто проводит	Другие формы работы	Периодичность			
				Еже-дневно	Еже-нед.	Еже-мес.	Еже-годно
Физическое развитие и здоровье	3	Воспитатель	• Утренняя гимнастика	+			
			• Подвижные игры	+			
			• Спортивные игры		+		
			• Физкультурные и зрительные минутки	+			
			• Самостоятельная двигательная активность	+			

			<ul style="list-style-type: none"> Физкультурный досуг 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> Дни здоровья 				2 раза
			<ul style="list-style-type: none"> Профилактические беседы по ЗОЖ, ОБЖ 			+	(1,3 н.)
			<ul style="list-style-type: none"> Просыпательная гимнастика 	+			
			<ul style="list-style-type: none"> Чистка зубов 	+			
			<ul style="list-style-type: none"> Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> обширное умывание прохладной водой полоскание рта и зева «дорожки здоровья» 	+			
			Прогулка	+			
			<ul style="list-style-type: none"> обучение спортивным играм и упражнениям на улице 		2 раза		
Речевое развитие	1	Воспитатель	Дидактические игры		+		
Обучение грамоте	1		Чтение художественной литературы	+			
			<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихов, потешек, скороговорок и др. 		+		
			Театрализованная деятельность			+	
			Беседы	+			
			Артикуляционная гимнастика	+			
			Пальчиковые игры	+			
			Индивидуальная работа		+		
			<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития с учителем-логопедом 		+		
Ребенок и окружающий мир	1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения 	+			
Экология	1		<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> Создание макетов 			+	
			<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> Разбор проблемных ситуаций 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> Создание коллажей 			+	

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение м\ф, передач 				+
			<ul style="list-style-type: none"> • Оформление тематических альбомов 				+
			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ из опыта воспитателя 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в мини-музее ДОУ 				4 раза
Математическое развитие	1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций 				+
			<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование 				+
			<ul style="list-style-type: none"> • Математический досуг 				3 раза
			<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа 		+		
Развитие конструктивной деятельности	1	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная конструктивная деятельность 	+			
			<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии 				+
Развитие ребенка в изобразительной деятельности Лепка Аппликация	2	Педагог по изо Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, предметов искусства 		+		
	1/2		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-творческая (продуктивная) деятельность 	+			
	1/2		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии 				+
Музыкальное развитие и развитие ребенка в театрализованной деятельности	2	Музыкальный Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры 		+		
			<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные праздники и развлечения 				+
			<ul style="list-style-type: none"> • Концерты, театры 				+
			<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки в различные режимные моменты 	+			
			<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры 				+
Социальное развитие	1/2	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации 				+
			<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовая (трудова) деятельность 	+			

(Безопасность жизнедеятельности)			• Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом		+		
			Празднование дня рождения детей и сотрудников группы			+	
			Итоги дня	+			
			• Экскурсия по «дорожке безопасности»			+	
Развитие игровой деятельности	—	Воспитатель	• Самостоятельная игровая деятельность детей	+			
			• Совместные игры с педагогом				
			• Игры- занятия				
ИТОГ	15 занятий в неделю			19	16	20	14

